



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MÓDULO 4
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE
CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO
TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

CENTRO ACADÉMICO	I.E.S. ESTEBAN MANUEL VILLEGAS
AÑO ACADÉMICO	2024-2025
DOCENTE	RUTH CORRAL ECHAZARRETA

0.INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	1
1.OBJETIVOS	3
2. CONTENIDOS.....	5
3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	6
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	8
4.1 CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN.....	8
4.2 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	11
5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	14
5.1 PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA	14
5.2 SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA.....	14
5.3 ALUMNOS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.....	14
6. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO	16
7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	48
8. BIBLIOGRAFÍA.....	49

0.INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La presente programación didáctica está desarrollada en base a la normativa vigente, cumpliendo con:

REAL DECRETO 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

REAL DECRETO 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

ORDEN EDU/8/2019, de 15 de marzo, por la que se regula la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

El título de Técnico Auxiliar en Cuidados de Enfermería (en adelante TCAE) queda identificado por los siguientes elementos:

FAMILIA PROFESIONAL	SANIDAD
DENOMINACIÓN	CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA
NIVEL	FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO
DURACIÓN CICLO FORMATIVO	1400 HORAS

Este ciclo se distribuyen en dos cursos lectivos, equivalentes a 3 trimestres de formación en el centro educativo, más la formación en centro de trabajo correspondiente.

El módulo profesional de “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente” queda identificado por los siguientes elementos:

NÚMERO MÓDULO PROFESIONAL	4
DENOMINACIÓN MÓDULO PROFESIONAL	PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE
DURACIÓN MÓDULO PROFESIONAL	130 HORAS
SESIONES SEMANALES ASIGNADAS AL MÓDULO PROFESIONAL	4 SESIONES

1.OBJETIVOS

La **competencia general**¹ del Ciclo Formativo de Grado Medio (en adelante CFGM) Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería consiste en proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado o graduado de Enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

Para desarrollar la actividad profesional con la autonomía necesaria, el alumnado deberá adquirir diferentes unidades de competencia (objetivos) a través de los módulos que componen el título.

Los **objetivos generales**² asociados a este módulo son:

Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.

Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.

El objetivo fundamental del Módulo 2 está asociado a la **Unidad de Competencia “4”**³ del título “Colaborar en la prestación de cuidados psíquicos al paciente/cliente, realizando, a su nivel, la aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria”.

Las **capacidades profesionales**⁴ asociadas a este módulo son:

Promover, a su nivel, la humanización de la asistencia sanitaria al paciente/cliente utilizando técnicas de apoyo psicológico y de educación

¹ Según se establece en el RD 546/1995, ANEXO apartado 2.1.1

² Según se establece en el RD 546/1995, ANEXO apartado 3.1

³ Según se establece en el RD 546/1995, ANEXO apartado 2.1.3

⁴ Según se establece en el RD 546/1995, ANEXO apartado 2.1.2

sanitaria.

Valorar, a su nivel, la interrelación de las personas con la salud/enfermedad y sus aspectos preventivos, asistenciales y rehabilitadores.

Las **capacidades terminales** (en adelante CT) son aquellos propósitos que se buscan alcanzar en los procesos de enseñanza-aprendizaje del módulo profesional. Por ello, como hemos mencionado con anterioridad, el módulo de “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente” está asociado a la unidad de competencia NÚMERO 4 “Colaborar en la prestación de cuidados psíquicos al paciente/cliente, realizando, a su nivel, la aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria⁵ e incluye las siguientes⁶:

CT 4.1. Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

CT 4.2. Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales

CT 4.3. Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa

⁵ Según se establece en el RD 546/1995, ANEXO apartado 3.2

⁶ Según se establece en el RD 546/1995, ANEXO apartado 3.2

2. CONTENIDOS

En todo caso quedan incluidos los contenidos básicos determinados por la normativa⁷, como son:

Fundamentos de psicología general y evolutiva:

- Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.
- Etapas evolutivas y sus parámetros de referencia.
- Características personales de los individuos en general.
- Los mecanismos de defensa de la personalidad.

Relación con el paciente

- La institución sanitaria.
- El equipo de trabajo.
- Elementos condicionantes de la dinámica grupal.
- El rol profesional del personal sanitario.
- El rol del paciente.

Comunicación/humanización:

- Elementos de la comunicación paciente / sanitario.
- Métodos y formas de comunicación con fines educativos.
- Reglas del arte de escuchar: activa y pasiva.

Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales:

- Comportamientos a adoptar para favorecer la relación interpersonal en situaciones especiales.
- Ansiedad y angustia: Concepto y definición. Diferenciación y causas desencadenantes. Factores potenciadores de ansiedad en el medio hospitalario.

⁷ Según se recoge en el Anexo I del RD 558/1995

3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Según se establece en el RD 558/1995, el módulo profesional “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente” tiene asignadas 130 horas distribuidas a lo largo del curso escolar en cuatro sesiones semanales. La distribución horaria para el 2024-2025 es:

- Martes a sexta hora
- Miércoles a quinta hora
- Jueves a quinta hora
- Viernes a primera hora

Teniendo en cuenta el calendario escolar para el próximo curso 2024-2025⁸, así como el horario que le corresponde dicho curso lectivo, la materia objeto de estudio se ha estructurado en cinco bloques, con un total de 14 Unidades de Trabajo, de la manera más lógica teniendo en cuenta los diferentes contenidos.

Esta temporalización, secuenciación y composición de las unidades de trabajo puede verse alterada por diferentes motivos como pueden ser: atender a una demanda pedagógica del alumnado que necesite una adaptación de tiempo de trabajo, para actividades de refuerzo que se puedan plantear o bien porque se presente la oportunidad de colaborar o participar en un proyecto o programa no contemplado pero que sea de interés para el alumnado y en el cual se decida participar.

El tiempo asignado a cada unidad de trabajo es orientativo y va a depender del nivel medio y del grado de aprendizaje de la mayoría del grupo aula. En este tiempo se ha considerado el necesario para llevar a cabo las evaluaciones.

⁸ a raíz de la Resolución 47/2024 de 22 de abril, de la Consejería de Educación y Empleo, por la que se establece el calendario escolar del curso académico 2024/2025, para los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de La Rioja con excepción de las escuelas infantiles y centros privados de primer ciclo de Educación Infantil

BLOQUE	UNIDAD DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN	TRIMESTRE
BLOQUE I. PSICOLOGÍA GENERAL	UT1. CONCEPTOS DE PSICOLOGÍA GENERAL Y PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	20 SESIONES	PRIMERO
	UT2. LA PERSONALIDAD	12 SESIONES	PRIMERO
	UT3. ESTRÉS Y ANSIEDAD	10 SESIONES	PRIMERO
BLOQUE II. EL TCAE COMO PROFESIONAL SANITARIO	UT4. LA COMUNICACIÓN	14 SESIONES	PRIMERO
	UT5. EL PACIENTE Y LA ENFERMEDAD. LA HOSPITALIZACIÓN	10 SESIONES	SEGUNDO
	UT6. LAS RELACIONES EN EL ENTORNO LABORAL	10 SESIONES	SEGUNDO
	UT7. LA RELACIÓN DE AYUDA EN ENFERMERÍA	10 SESIONES	SEGUNDO
BLOQUE III. APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE	UT8. EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE ENFERMO	6 SESIONES	SEGUNDO
	UT9. EL PACIENTE GERIÁTRICO	7 SESIONES	SEGUNDO
	UT10. EL PACIENTE CRÓNICO	5 SESIONES	SEGUNDO
	UT11. EL PACIENTE ONCOLÓGICO	5 SESIONES	SEGUNDO
	UT12. EL PACIENTE TERMINAL	8 SESIONES	TERCERO
BLOQUE IV. PROMOCIÓN DE LA SALUD	UT13. AMBITOS, MÉTODOS Y PROGRAMACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD	12 SESIONES	TERCERO
	UT14. SALUD Y ENFERMEDAD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	10 SESIONES	TERCERO

TABLA 1. Temporalización del módulo profesional Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente para el curso 2024/2025.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

4.1 CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican los criterios mínimos de evaluación por cada CT del módulo 2 “Técnicas Básicas de Enfermería”, según viene establecido en la normativa vigente⁹:

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN
CT 4.1. Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.	- Explicar qué es la ansiedad, enumerar sus causas etiológicas y precisar qué factores la pueden generar durante la estancia en un hospital. - Describir las etapas que definen el desarrollo evolutivo y afectivo del niño. - Describir cual es el rol del enfermo y enunciar las reacciones anómalas que potencian esa sensación. - Explicar el rol profesional del personal sanitario de este nivel de cualificación. - Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes. - Explicar las teorías psicológicas existentes sobre la formación y desarrollo de la

⁹ RD 546/1995, Anexo apartado 3.2

	personalidad. - Explicar el sentido del concepto comunicación y describir los elementos que la constituyen. - Describir las fases que se dan en la relación paciente-sanitario y qué factores pueden alterar esta relación. - Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.
CT 4.2. Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales	- Especificar las características comunes de los ancianos y los modos de relacionarse con pacientes geriátricos. - Explicar las peculiaridades psicológicas de los niños y adolescentes enfermos, precisando los modos adecuados de relación con ellos. En un supuesto práctico de relación con enfermos de características especiales, debidamente caracterizado: enumerar las variables psicológicas que hay que observar en un paciente con VIH y/o procesos neoplásicos para mejorar su estado anímico, Afrontar diversas situaciones de relación con pacientes con características fisiopatológicas peculiares o patología especial. Elaborar un resumen sobre los factores de riesgo y conducta a seguir con pacientes portadores del VIH, enunciar las fases evolutivas de un enfermo moribundo y cómo relacionarse con los familiares en cada una de ellas.

CT 4.3. Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa	- Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos. - Describir las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas. - Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud. - Enumerar los colectivos organizados de pacientes con patologías específicas describiendo los rasgos básicos de sus actividades de ayuda. - Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria. En un supuesto práctico de información sanitaria, debidamente caracterizado: identificar las actividades a realizar, seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige, simular y ejemplificar ante los compañeros estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.
--	--

Tabla 2. Relación entre las capacidades terminales y los criterios mínimos de evaluación

4.2 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El curso académico queda dividido en tres evaluaciones (1ª, 2ª, 3ª) en cada una de las cuales serán realizadas, **como mínimo, una prueba teórico- práctica (que puede constar de diferentes ejercicios del tipo “preguntas cortas”, “test” o “preguntas de desarrollo”)** que abarque la totalidad de contenidos desarrollados a lo largo de cada evaluación. El hecho de haber superado una evaluación por parte del alumno no implica que los conocimientos adquiridos en dicha evaluación previa superada no puedan ser evaluados o tenidos en cuenta en pruebas de evaluaciones posteriores.

La falta de asistencia a una prueba teórico-práctica, independientemente de la causa, implica que ésta no ha sido superada por parte del alumno con las consecuencias que de ello deriven, y no da derecho a otra prueba “a la carta” cuando o como el alumno lo estime conveniente.

En lo que respecta al sistema de evaluación, también serán tenidos en cuenta otros aspectos de carácter actitudinal relacionados con la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales, como:

- Disciplina: capacidad para seguir las indicaciones del profesor y las normas del centro.
- Respeto: trato humano hacia el profesor y resto de compañeros, y resolución pacífica de conflictos.
- Capacidad para el trabajo individual y en equipo: autonomía, interés y participación activa, creatividad, innovación e iniciativa (art.12 del Decreto 44/2010).
- Capacidad de comunicación efectiva y eficaz.
- Responsabilidad.
- Capacidad para resolver problemas y contingencias.
- Capacidad para el autoaprendizaje.
- Capacidad crítica.
- Capacidad de adaptación a diferentes circunstancias.

Estos aspectos serán valorados a través de la **observación directa del alumno en el aula** (predisposición al trabajo, y expresión oral en la exposición de conclusiones, intervenciones y resolución de diferentes cuestiones) y **a través del desarrollo de diferentes actividades** (cuaderno de clase y/o actividades realizadas mediante plataformas digitales).

Puesto que esta modalidad de enseñanza de Formación Profesional tiene carácter **presencial obligatorio**, el alumnado debe acudir al aula asiduamente. Si el número de faltas de asistencia de un alumno sobrepasa el 25% de la carga horaria total del módulo, en este caso 33 sesiones como máximo **podrá perder el derecho a la evaluación continua**, siendo valorado en cada caso individualmente. Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua deberán realizar una prueba final que se corresponda con la primera evaluación ordinaria del curso, y que deberá ser superada para demostrar que se han adquirido la totalidad de conocimientos necesarios, así como presentar actividades propuestas por el docente para cada caso con el mismo objetivo.

Se considera **retraso** si el alumno llega hasta 10 minutos tras el comienzo de la sesión; a partir de 10 minutos, se considera falta de asistencia.

4.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La **calificación final del alumno** es una nota numérica entre 0 y 10 y se obtiene de la siguiente manera: **Media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª**. Cada una de dichas evaluaciones ha de ser superada de forma independiente entre sí.

La **calificación necesaria para superar cada evaluación es de 5 puntos sobre 10** y se calcula de la siguiente manera:

- La **nota obtenida en las pruebas teórico-prácticas** supone el **70%** de la calificación final de cada evaluación. Dichas pruebas teórico-prácticas serán puntuadas con una nota entre 0 y 10 siendo una puntuación mayor o igual a 5 la que determine si la prueba ha sido superada por parte del alumno.
- La **actitud demostrada por parte del alumno** supone el **30%** de la nota final

de cada evaluación. Para poder tener en cuenta este aspecto es necesario que el alumno haya superado las pruebas teórico-prácticas correspondientes a cada evaluación. Este aspecto será valorado por el profesor, de forma dinámica, a través del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante métodos de observación directa e indirecta. Los resultados quedarán reflejados en el cuaderno de profesor y podrán incluir aspectos como:

- Elaboración correcta de actividades teóricas o prácticas propuestas dentro del plazo establecido. Se incluyen aquí actividades escritas u orales. Es imprescindible la entrega de actividades obligatorias o del cuaderno de clase, en caso de haber sido solicitado por el profesor, para la superación de la evaluación.
- Corrección en las intervenciones.
- Interés y participación activa, así como la capacidad para seguir las indicaciones del profesor.
- Respeto y trato humano hacia el profesor y resto de compañeros.

Criterio de redondeo en las calificaciones. Atendiendo a que, según la ley vigente y el sistema implantado en la Comunidad Autónoma de La Rioja, hay que calificar con un número entero, se establece que:

Para calificaciones iguales y superiores a 5, se tiene en cuenta el segundo y tercer decimal, de tal manera que, si estos son iguales o superiores a “5”, el redondeo se aplicará al alza y la calificación será el número entero siguiente, mientras que, si son inferiores a “5”, el redondeo se aplicará a la baja y la calificación será el número entero obtenido.

Para calificaciones inferiores a 5, se da que:

- Valores superiores o iguales a 4 e inferiores a 5, se calificarán como 4.
- Para el resto, se aplica la misma norma que para las calificaciones iguales o superiores a 5.

5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

5.1 PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA

El alumnado que no haya superado el módulo por evaluaciones podrá recuperar los contenidos pendientes mediante una prueba teórico-práctica final de las evaluaciones no superadas. En todos los casos, esta prueba será calificada como apta o no apta. Para superar la prueba será necesario obtener una calificación de apto que, a efectos de calcular la calificación final del módulo, se considera de 5 puntos sobre 10.

El alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua durante el curso podrá recuperar el módulo mediante una prueba teórico-práctica que incluya la **totalidad de contenidos** desarrollados en la programación. Esta prueba será calificada con una nota de 0 a 10 siendo necesario obtener una puntuación mayor o igual a 5 para superarla.

En todos los casos es imprescindible la entrega de actividades obligatorias solicitadas por el docente para la superación de la evaluación correspondiente.

5.2 SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

El alumnado que no haya superado el módulo en la primera evaluación ordinaria podrán recuperar mediante una prueba teórico-práctica que incluya la totalidad de contenidos desarrollados en la programación. Para superar la prueba será necesario obtener una calificación igual o superior a 5.

En todos los casos es imprescindible la entrega de actividades obligatorias (o del cuaderno de clase), en caso de haber sido solicitado por el profesor, para la superación de la evaluación correspondiente.

5.3 ALUMNOS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El alumnado “pendiente” que no haya superado el módulo en cursos previos y que no esté incluido en los supuestos anteriores, podrá recuperar el módulo

mediante una prueba teórico-práctica que incluya la totalidad de contenidos desarrollados en la programación. Esta prueba será calificada como apta (nota de 5 sobre 10) o no apta (nota menor que 5). Para superar la prueba será necesario obtener una calificación de apto. Además, el profesor podrá establecer un plan personalizado de recuperación para el alumno, que aparte de las citadas pruebas teórico-prácticas obligatorias, podrá incluir diferentes actividades de apoyo que el alumno deberá entregar con antelación a la citada prueba teórico-práctica.

6. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO

UNIDAD DE TRABAJO 1. CONCEPTOS DE PSICOLOGÍA GENERAL Y PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

OBJETIVOS

- Comprender el concepto de psicología como ciencia.
- Comprender el concepto de conducta y los aspectos que la modifican según la situación.
- Conocer las bases biológicas de la psicología.
- Diferenciar los diferentes procesos psicológicos entre sí.
- Distinguir y valorar los aspectos psicológicos que caracterizan las diferentes etapas de la vida.
- Sentar las bases para el aprendizaje y desarrollo del resto de unidades.
- Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario.

CONTENIDOS

EL CONCEPTO DE PSICOLOGÍA
CORRIENTES O ESCUELAS PSICOLÓGICAS
LA BASE FISIOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA
LOS PROCESOS MENTALES (O PSICOLÓGICOS)
LOS PROCESOS COGNITIVOS
EL APRENDIZAJE
LA MOTIVACIÓN
LAS EMOCIONES
LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
LA INFANCIA
LA ADOLESCENCIA
LA MADUREZ
LA VEJEZ

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

- a. Fundamentos de psicología general y evolutiva.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.
- Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.
- Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

- Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).
- Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.
- Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.
- Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.
- Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.
- Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Diferenciar los modelos psicológicos.
- Definir el concepto de psicología como ciencia.
- Esquematizar las bases biológicas que influyen en psicología.
- Clasificar los distintos procesos psicológicos.
- Describir los procesos cognitivos.
- Explicar las distintas etapas evolutivas en el ser humano.
- Resumir la evolución psicológica del niño en las distintas etapas de su infancia.
- Analizar los cambios físicos y psíquicos en el adolescente.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Describir las etapas que definen el desarrollo evolutivo y afectivo del niño.

UNIDAD DE TRABAJO 2. LA PERSONALIDAD

OBJETIVOS

- Definir y comprender el concepto de personalidad. Diferenciar entre temperamento y carácter.
- Conocer diferentes teorías y conceptos sobre el desarrollo de la personalidad.
- Comprender el concepto de conducta y los aspectos que la modifican según la situación.
- Distinguir y valorar los aspectos psicológicos que caracterizan las diferentes etapas de la vida.
- Identificar diferentes mecanismos de defensa de individuo.
- Valorar la importancia del apoyo psicológico.
- Sentar las bases para el aprendizaje y desarrollo del resto de unidades.
- Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario
- Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

CONTENIDOS

EL CONCEPTO DE PERSONALIDAD
TEORÍAS SOBRE LA PERSONALIDAD
PSICODINÁMICAS. TEORÍA PSICOANALÍTICA DE FREUD
SOMATOPSÍQUICAS
HUMANISTAS
DE LOS RASGOS
SITUACIONISTAS
EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD
MECANISMOS DE DEFENSA DE LA PERSONALIDAD
NEGACIÓN
REPRESIÓN
INTELECTUALIZACIÓN
DESPLAZAMIENTO O SUSTITUCIÓN
AUTOAGRESIÓN
PROYECCIÓN
FORMACIÓN REACTIVA
IDENTIFICACIÓN O INTROYECCIÓN
REGRESIÓN
RACIONALIZACIÓN

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

- a. Fundamentos de psicología general y evolutiva.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.
- Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.
- Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.
- Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).
- Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.
- Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.
- Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.
- Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.
- Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir el concepto de personalidad y explicar sus componentes.
- Esquematizar las corrientes de pensamiento de la psicología de la personalidad.
- Describir las teorías psicoanalíticas, tipológicas, situacionistas, de los rasgos y humanistas de la personalidad.
- Identificar los diversos mecanismos de defensa de la personalidad.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar las teorías psicológicas existentes sobre la formación y desarrollo de la personalidad.

UNIDAD DE TRABAJO 3. ESTRÉS Y ANSIEDAD

OBJETIVOS

- Definir los conceptos: estrés y ansiedad.
- Diferenciar entre sí los trastornos de ansiedad.
- Conocer pautas para reducir los niveles de ansiedad en diferentes situaciones.
- Reconocer las manifestaciones y consecuencias del estrés en el organismo.
- Conocer diferentes mecanismos para el afrontamiento del estrés.
- Valorar la influencia de diferentes situaciones de estrés sobre la conducta.
- Valorar la importancia del manejo adecuado de situaciones estresantes.
- Valorar la importancia de la prestación de apoyo psicológico a los individuos en diferentes situaciones.
- Definir y reconocer las características de una actitud resiliente.
- Sentar las bases para el aprendizaje y desarrollo del resto de unidades.
- Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario
- Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

CONTENIDOS

EL CONCEPTO DE ANSIEDAD

TRASTORNOS DE ANSIEDAD

CONTROL DE LA ANSIEDAD

ESTRÉS

AGENTES ESTRESANTES Y MODOS DE AFRONTAMIENTO

CONSECUENCIAS PATOLÓGICAS DEL ESTRÉS

CONTROL Y TRATAMIENTO DEL ESTRÉS

LA RESILIENCIA

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

- d. Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.
- Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.
- Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.
- Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Diferenciar los conceptos de estrés y ansiedad.

Especificar los distintos ámbitos en los que pueden aparecer situaciones de estrés.

Describir los tipos de respuesta que puede tener el individuo al estrés.

Analizar los mecanismos del estrés para producir enfermedad.

Identificar las consecuencias del estrés en los distintos ámbitos en los que se mueve el individuo.

Resumir los tipos de tratamiento que se pueden aplicar en el individuo que padece estrés.

Definir el concepto de ansiedad.

Clasificar los tipos de trastornos de ansiedad.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar qué es la ansiedad, enumerar sus causas etiológicas y precisar qué factores la pueden generar durante la estancia en un hospital.

Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes.

UNIDAD DE TRABAJO 4. LA COMUNICACIÓN

OBJETIVOS

Entender el proceso de comunicación y conocer los elementos que intervienen en ella.

Reconocer las barreras existentes en la comunicación y valorar sus consecuencias.

Valorar la importancia de la “escucha activa”.

Razonar y asimilar los conceptos: asertividad, empatía y respeto.

Reconocer la importancia de manejar adecuadamente los elementos de la comunicación para favorecer las relaciones interpersonales.

Analizar los aspectos que pueden mejorar el proceso de comunicación en el entorno laboral tanto con usuarios como con otros trabajadores.

Sentar las bases para el aprendizaje y desarrollo del resto de unidades.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario y valorar la importancia de hacerlo.

CONTENIDOS

EL CONCEPTO “COMUNICACIÓN”

LA COMUNICACIÓN VERBAL

LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

ESTILOS DE COMUNICACIÓN

HABILIDADES COMUNICATIVAS

ERRORES Y BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN

ACTITUDES QUE FACILITAN O DIFICULTAN LA COMUNICACIÓN

LA COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO SANITARIO

PAUTAS GENERALES

PRINCIPALES DIFICULTADES

LA COMUNICACIÓN TELEFÓNICA

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

c. Comunicación / humanización.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Definir el concepto de comunicación humana.

Exponer las reglas de la comunicación.

Especificar los elementos que componen el proceso de la comunicación.

Describir los factores que perturban el proceso de la comunicación.

Identificar los tipos de comunicación.

Sintetizar los tres campos en los que se estructura el estudio de la comunicación no verbal.

Clasificar los espacios que una persona considera como propios.

Diferenciar los distintos estilos de comportamiento.

Esquematizar los factores que influyen en la conducta asertiva.

Analizar los elementos que definen la comunicación entre el personal de enfermería y el paciente.

Resumir los objetivos de la comunicación en enfermería.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar el sentido del concepto comunicación y describir los elementos que la constituyen.

UNIDAD DE TRABAJO 5. EL PACIENTE Y LA ENFERMEDAD. LA HOSPITALIZACIÓN

OBJETIVOS

Aprender a detectar las necesidades psicológicas básicas de los usuarios según sus características.

Clasificar y relacionar los factores que intervienen en la actitud del paciente frente a la enfermedad, así como reconocer sus reacciones psicológicas.

Entender el proceso de aceptación de una enfermedad en los individuos.

Comprender la conducta de las personas enfermas.

Reconocer los factores que influyen en el cumplimiento del tratamiento por parte de los pacientes.

Analizar los efectos de la hospitalización en los pacientes.

Valorar la importancia de la prestación de apoyo psicológico en diferentes situaciones.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario.

Sentar las bases para el aprendizaje y desarrollo del resto de unidades.

Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

CONTENIDOS

EL PACIENTE FRENTE A LA ENFERMEDAD

EL PROCESO DE ACEPTACIÓN DE LA ENFERMEDAD

MECANISMOS DE DEFENSA FRENTE A LA ENFERMEDAD

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS PACIENTES

EL ROL DE PACIENTE Y LA ADHERENCIA TERAPÉUTICA

TRASTORNOS RELACIONADOS CON LA ATENCIÓN SANITARIA

LA HOSPITALIZACIÓN

EFFECTOS DE LA HOSPITALIZACIÓN (INGRESO) EN EL PACIENTE

CARACTERÍSTICAS DEL PACIENTE QUIRÚRGICO

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

Relación con el paciente.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Explicar el rol de enfermo y enunciar las reacciones anómalas que potencian la sensación de enfermedad.

Enumerar las distintas personalidades de los pacientes según su afrontamiento de la enfermedad.

Describir: el desarraigo, la falta de identidad, la pérdida de la independencia y la desvalorización de los pacientes frente a su hospitalización.

Identificar los principales mecanismos de defensa para evitar o disminuir el grado de ansiedad de los pacientes.

Reconocer los procedimientos que incrementan la adherencia terapéutica.

Esquematizar los efectos de la hospitalización en el paciente.

Analizar las conductas del enfermo hospitalizado.

Exponer la influencia de la ansiedad sobre el individuo hospitalizado.

Describir las características psicológicas del paciente quirúrgico.

CAPACIDAD TEMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar qué es la ansiedad, enumerar sus causas etiológicas y precisar qué factores la pueden generar durante la estancia en un hospital.

Describir cual es el rol del enfermo y enunciar las reacciones anómalas que potencian esa sensación.

Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes.

Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.

UNIDAD DE TRABAJO 6. LAS RELACIONES EN EL ENTORNO LABORAL

OBJETIVOS

Conocer las competencias del técnico en cuidados auxiliares de enfermería dentro del Equipo de Enfermería.

Valorar la importancia de adquirir las actitudes que requiere el rol del Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

Analizar los aspectos que favorecen la satisfacción laboral y la calidad en la prestación del servicio.

Comprender la reacción de los profesionales en diferentes situaciones.

Valorar el papel del sanitario y la familia en la evolución del paciente.

Entender la respuesta de la familia del enfermo ante diferentes situaciones.

Reconocer la importancia de manejar adecuadamente los elementos de la comunicación para favorecer las relaciones interpersonales.

Valorar la importancia del trabajo en equipo dentro del ámbito sanitario.

Valorar la importancia de la prestación de apoyo psicológico en diferentes situaciones.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario.

Sentar las bases para el aprendizaje y desarrollo del resto de unidades.

CONTENIDOS

EL PERSONAL SANITARIO

EL TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA. EL ROL DEL TCAE

ENTORNO PROFESIONAL

ACTITUDES Y APTITUDES

RELACIÓN CON EL PACIENTE Y CON LA FAMILIA DEL MISMO

EL EQUIPO DE TRABAJO

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

LA SATISFACCIÓN LABORAL

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

b. Relación con el paciente.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Especificar las características que deben reunir los miembros de un equipo.

Definir el concepto de colaboración.

Describir las ventajas y desventajas del trabajo en equipo.

Clasificar los tipos de incentivación profesional.

Esquematizar las funciones del personal de enfermería.

Identificar los modelos de relación sanitario-paciente.

Analizar las funciones de la familia.

Sintetizar los factores que influyen en la respuesta de la familia ante la enfermedad.

Ejemplificar las actuaciones del técnico en cuidados auxiliares de enfermería con la familia del enfermo.

Resumir las etapas de la reacción de la familia ante la enfermedad.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar el rol profesional del personal sanitario de este nivel de cualificación.

Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes.

Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.

UNIDAD DE TRABAJO 7. LA RELACIÓN DE AYUDA EN ENFERMERÍA

OBJETIVOS

Comprender el concepto, características y objetivos de la relación de ayuda.

Dominar actitudes y técnicas para establecer una relación de ayuda terapéutica.

Valorar el papel del sanitario y la familia en la evolución del paciente.

Reconocer la importancia de manejar adecuadamente los elementos de la comunicación para favorecer las relaciones interpersonales.

Valorar la importancia de la prestación de apoyo psicológico en diferentes situaciones.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario.

Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

Sentar las bases para el aprendizaje y desarrollo del resto de unidades.

CONTENIDOS

EL CONCEPTO DE RELACIÓN DE AYUDA

OBJETIVOS

FASES

ACTITUDES QUE FAVORECEN LA RELACIÓN DE AYUDA

CONFLICTOS EN LA RELACIÓN DE AYUDA

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

Relación con el paciente.

Comunicación / humanización.

Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Definir el concepto de relación de ayuda.

Esquematizar las características de la relación de ayuda.

Identificar las funciones de la relación de ayuda.

Describir las actitudes y técnicas necesarias para establecer una relación de ayuda terapéutica.

Describir ordenada y claramente las fases de la relación de ayuda.

Sintetizar y comparar las barreras más importantes que pueden alterar la evolución de una relación de ayuda.

Explicar los instrumentos para conseguir una comunicación terapéutica.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes.

Describir las fases que se dan en la relación paciente-sanitario y qué factores pueden alterar esta relación.

Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.

UNIDAD DE TRABAJO 8. APOYO PSICOLÓGICO AL NIÑO Y ADOLESCENTE ENFERMO

OBJETIVOS

Describir las vivencias, percepciones y respuestas psicológicas de niños y adolescentes ante la enfermedad y la hospitalización.

Analizar las técnicas de apoyo ofrecidas por los profesionales sanitarios a niños, adolescentes y familias.

Analizar cómo influyen las diferentes etapas de la vida o los diferentes estados de salud sobre los individuos.

Desarrollar medidas de apoyo psicológico a pacientes pertenecientes a diferentes colectivos.

Valorar el papel del sanitario y la familia en la evolución del paciente.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario

Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

CONTENIDOS

EL NIÑO ENFERMO

EL ADOLESCENTE ENFERMO

LA FAMILIA

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

d. Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir las vivencias de los niños y las percepciones de los adolescentes, ante la enfermedad y la hospitalización.

Explicar las medidas de apoyo prestadas por los profesionales sanitarios a los niños, adolescentes y familias.

Citar los problemas más frecuentes en estos periodos de edad y sus repercusiones psicológicas.

Resumir las etapas de la reacción de la familia ante la enfermedad.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.

Explicar las peculiaridades psicológicas de los niños y adolescentes enfermos, precisando los modos adecuados de relación con ellos.

UNIDAD DE TRABAJO 9. APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE GERIÁTRICO

OBJETIVOS

Describir las características fisiológicas del envejecimiento y reconocer su influencia sobre la conducta del individuo.

Reconocer los problemas psicológicos más frecuentes en la senectud.

Analizar cómo influyen las diferentes etapas de la vida o los diferentes estados de salud sobre los individuos.

Desarrollar medidas de apoyo psicológico a pacientes pertenecientes a diferentes colectivos.

Valorar el papel del sanitario y la familia en la evolución del paciente.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario

Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

CONTENIDOS

EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

VALORACIÓN GERIÁTRICA

PROBLEMAS PSICOLÓGICOS FRECUENTES

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

d. Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir el proceso de envejecimiento.

Reconocer los problemas psicológicos que generan algunas enfermedades en los ancianos y el propio hecho de envejecer.

Explicar las medidas de apoyo prestadas por los profesionales sanitarios a los ancianos y familias.

Resumir las etapas de la reacción de la familia ante la enfermedad.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.

Especificar las características comunes de los ancianos y los modos de relacionarse con pacientes geriátricos.

UNIDAD DE TRABAJO 10. APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE CRÓNICO

OBJETIVOS

Identificar los problemas derivados de las enfermedades crónicas y las reacciones psicológicas de los pacientes.

Analizar cómo influyen las diferentes etapas de la vida o los diferentes estados de salud sobre los individuos.

Desarrollar medidas de apoyo psicológico a pacientes pertenecientes a diferentes colectivos.

Valorar el papel del sanitario y la familia en la evolución del paciente.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario

Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

CONTENIDOS

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PATOLOGÍAS CRÓNICAS Y DROGODEPENDENCIAS

REACCIONES PSICOLÓGICAS DEL PACIENTE CRÓNICO. EL PROCESO DE ACEPTACIÓN DE LA ENFERMEDAD

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

d. Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir las reacciones psicológicas asociadas a diferentes enfermedades crónicas.

Diferenciar entre enfermo de sida y persona seropositiva.

Resumir los factores de riesgo y describir conducta a seguir con pacientes portadores de VIH.

Citar los diferentes tipos de drogas que existen y determinar el tratamiento que se debe seguir en cada tipo de drogodependencia.

Resumir las etapas de la reacción de la familia ante la enfermedad.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.

En un supuesto práctico de relación con enfermos de características especiales, debidamente caracterizado:

Enumerar las variables psicológicas que hay que observar en un paciente con VIH y/o procesos neoformativos para mejorar su estado anímico.

Elaborar un resumen sobre los factores de riesgo y conducta a seguir con pacientes portadores del VIH.

Describir cómo relacionarse con los familiares.

UNIDAD DE TRABAJO 11. APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE ONCOLÓGICO
--

OBJETIVOS

Identificar los problemas derivados del cáncer y las reacciones psicológicas de los pacientes.

Analizar cómo influyen las diferentes etapas de la vida o los diferentes estados de salud sobre los individuos.

Desarrollar medidas de apoyo psicológico a pacientes pertenecientes a diferentes colectivos.

Valorar el papel del sanitario y la familia en la evolución del paciente.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario

Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

CONTENIDOS

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CÁNCER

REACCIONES PSICOLÓGICAS DEL PACIENTE ONCOLÓGICO. EI

PROCESO DE ACEPTACIÓN DE LA ENFERMEDAD

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

d. Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir las reacciones psicológicas asociadas al cáncer.

Definir cáncer y conceptos relacionados.

Resumir las etapas de la reacción de la familia ante la enfermedad.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.

En un supuesto práctico de relación con enfermos de características especiales, debidamente caracterizado:

Enumerar las variables psicológicas que hay que observar en un paciente con VIH y/o procesos neoformativos para mejorar su estado anímico.

Describir cómo relacionarse con los familiares.

UNIDAD DE TRABAJO 12. APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE TERMINAL

OBJETIVOS

Identificar los problemas derivados de la enfermedad terminal y las reacciones psicológicas de los pacientes.

Identificar las etapas para la aceptación de la enfermedad terminal y del duelo.

Conocer el concepto de eutanasia.

Analizar cómo influyen las diferentes etapas de la vida o los diferentes estados de salud sobre los individuos.

Desarrollar medidas de apoyo psicológico a pacientes pertenecientes a diferentes colectivos.

Valorar el papel del sanitario y la familia en la evolución del paciente.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario

Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

CONTENIDOS

LA ENFERMEDAD TERMINAL

REACCIONES PSICOLÓGICAS DEL PACIENTE TERMINAL. EL PROCESO DE ACEPTACIÓN

EL DUELO

LA EUTANASIA

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

d. Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Resolución de supuestos prácticos en el aula (juegos de rol).

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir las reacciones psicológicas asociadas a la enfermedad terminal.

Resumir las etapas de la reacción de la familia ante la enfermedad.

Definir eutanasia y clasificar los tipos que existen.

Reconocer y describir las etapas de duelo.

CAPACIDAD TERMINAL

Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.

En un supuesto práctico de relación con enfermos de características especiales, debidamente caracterizado:

Afrontar diversas situaciones de relación con pacientes con características fisiopatológicas peculiares o patología especial.

Enunciar las fases evolutivas de un enfermo moribundo.

UNIDAD DE TRABAJO 13. AMBITOS, MÉTODOS Y PROGRAMACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

OBJETIVOS

Diferenciar y relacionar los conceptos “promoción de la salud”, “prevención de la enfermedad” y “educación para la salud”.

Conocer la responsabilidad del profesional sanitario para con la educación sanitaria.

Reconocer el papel del Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería como agente educador.

Valorar la importancia de la educación sanitaria como instrumento de la promoción de la salud.

Conocer diferentes metodologías y estrategias de educación para la salud.

Conocer el procedimiento para desarrollar un programa de educación para la salud.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario

Repasar contenidos de unidades de trabajo anteriores.

CONTENIDOS

CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CAMPOS DE ACTUACIÓN

AGENTES EDUCADORES

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

MÉTODOS DIRECTOS

MÉTODOS INDIRECTOS

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

b. Relación con el paciente.

c. Comunicación / humanización.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

Desarrollo (planificación y ejecución) en grupos de un cartel y una charla- taller sobre un tema propuesto.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Definir y diferenciar los conceptos “promoción de la salud”, “prevención de la enfermedad” y “educación para la salud”.

Conocer diferentes metodologías y estrategias de educación para la salud.

CAPACIDAD TERMINAL

Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud.

Enumerar los colectivos organizados de pacientes con patologías específicas describiendo los rasgos básicos de sus actividades de ayuda.

Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria.

En un supuesto práctico de información sanitaria, debidamente caracterizado: identificar las actividades a realizar, seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige, simular y ejemplificar ante los compañeros estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.

UNIDAD DE TRABAJO 14. SALUD Y ENFERMEDAD. LA PROMOCIÓN DE LA SALUD
--

OBJETIVOS

Definir los conceptos de salud y enfermedad.

Valorar la importancia de la salud para los individuos.

Entender la evolución del concepto de salud.

Conocer los diferentes niveles de prevención y relacionar cada uno de ellos con el desarrollo (historia natural) de una enfermedad.

Conocer cuáles son los determinantes de la salud y cómo condicionan la salud de individuos y poblaciones.

Valorar la influencia del entorno y del estilo de vida sobre la salud.

Conocer el concepto de salud pública valorar su importancia con respecto a la salud de la población.

Relacionar los conceptos de salud pública y salud comunitaria.

Diferenciar y relacionar los conceptos “promoción de la salud”, “prevención de la enfermedad” y “educación para la salud”.

Conocer la responsabilidad del profesional sanitario para con la promoción de la salud.

Sentar las bases para el aprendizaje y desarrollo del resto de unidades.

Emplear adecuadamente diferentes términos del entorno sanitario.

CONTENIDOS

SALUD

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO

DETERMINANTES DE LA SALUD

ENFERMEDAD

HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD

PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

SALUD PÚBLICA Y SALUD COMUNITARIA

LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

UNIDAD ASOCIADA A LOS CONTENIDOS BÁSICOS:

b. Relación con el paciente.

c. Comunicación / humanización.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de “lluvia de ideas” sobre los nuevos contenidos.

Exposición teórica del profesor con la ayuda de apuntes/libro de texto.

Realización por parte de los alumnos de las actividades teóricas y posterior corrección de las mismas.

Desarrollo de temas de actualidad que estén relacionados con la temática del módulo y que puedan surgir en un momento dado.

Proyección de videos o diapositivas adaptados al tema con reflexión individual y colectiva.

Manejo directo de información especializada como libros, revistas, o páginas WEB para la realización de trabajos monográficos de carácter voluntario u obligatorio.

Fomento del debate, tanto relacionado con los contenidos trabajados, como con temas complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas teóricas que constarán de diferentes ejercicios de tipo “test” y “preguntas cortas” que deben ser resueltas en correcto castellano.

Actitud del alumno: trabajo en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Definir el concepto dinámico de salud.

Definir y diferenciar los conceptos promoción, prevención, protección de la salud, y educación para la salud.

Diferenciar entre salud pública y salud comunitaria.

Describir las características de estilos de vida saludables.

CAPACIDAD TERMINAL

Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos.

Describir las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para responder a la diversidad del alumnado, se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

- Flexibilidad de la programación y metodología, eligiendo las estrategias más adecuadas en cada caso.
- Partir de los conocimientos previos del alumno para enseñarle los nuevos.
- Llevar a cabo una evaluación formativa del proceso, es decir, una evaluación que nos permita modificar la intervención educativa continuamente.

En cuanto a las actuaciones previstas en el caso de alumnos con **necesidades específicas de apoyo educativo**, de manera general, se seguirá el siguiente proceso:

- Evaluación de sus necesidades específicas. Para ello, se entrevistará a los alumnos implicados y se consultará al Departamento de Orientación y posibles asociaciones o centros implicados.
- Toma de decisiones por el conjunto de profesores, sobre las medidas concretas a adoptar.
- Seguimiento continuo y entrevistas periódicas con los alumnos.
- Evaluación periódica de las medidas tomadas.

8. BIBLIOGRAFÍA

Benito Lahuerta, M.P., Simón Saiz, M.J., Sánchez Moreno, A., Matachana Falagán, M. y Blasco Colmenarejo, M.B. (2024) Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. McGrawHill.

Orden EDU/8/2019, de 15 de marzo, por la que se regula la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Resolución 47/2024 de 22 de abril, de la Consejería de Educación y Empleo, por la que se establece el calendario escolar del curso académico 2024/2025, para los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de La Rioja con excepción de las escuelas infantiles y centros privados de primer ciclo de Educación Infantil